

MODULO 3: Las relaciones entre el líder y el seguidor

Objetivos

- Los participantes comprenderán las dinámicas entre líderes y seguidores.
- Los participantes adquirirán las destrezas para liderar individuos y grupos.
- Los participantes tomarán conciencia de los asuntos relacionados al liderato disfuncional y a la moral del liderato.
- Los participantes comprenderán la diferencia entre poder e influencia.
- Los participantes se familiarizarán con las etapas de desarrollo del grupo.

Folleto & Recursos necesarios:

- Folleto 3.1: Los roles del líder
- Folleto 3.2A: Hoja de trabajo de ejemplos de motivación
- Folleto 3.2B: Hoja de motivación
- Folleto 3.4: El ejercicio de la isla desierta
- Película: 12 hombres enojados (DVD)
- Hoja de papel – una para cada participante
- Lápices / bolígrafos y marcadores
- Diario reflexivo – uno por estudiante
- Papelote
- Tarjetas con roles

Actividad #1: Espejito, espejito (55 min)

Contexto:



Los buenos líderes generalmente tienen una visión clara y pueden convertir esa visión en una película que otros pueden ver. Tienen una pasión en su corazón que genera entusiasmo en otros cuando la comparten. Cuando se tienen que tomar decisiones importantes, fomentan la colaboración. Como líderes, continuamente evalúan su propio carácter y nunca dejan de crecer personal y profesionalmente.

Procedimiento:

- Rompehielo
- Pida a los estudiantes que formen grupos de 4-5.
- Pregunte a los estudiantes si son orientados a la tarea o a las relaciones. Después de haber estado trabajando en un ambiente de grupos por algunas semanas, deben comenzar a notar que cada uno juega un rol importante en hacer que el grupo funcione.
- Distribuya y examine el Folleto 3.1: Los roles del líder.
- Pida a cada grupo que discuta los roles que cada persona juega en el grupo y conteste las preguntas que se proveen.
- Permita que los grupos compartan sus hallazgos con la clase.
- Resumen

Actividad #2: ¿Qué motiva a otros ya mí? (55 min)

Contexto:



La motivación es un tema de especial interés para los educadores y las organizaciones de base comunitaria como ASPIRA por el rol tan importante que tiene en el desarrollo de la juventud y en el aprendizaje. La motivación en la educación puede tener varios efectos en cómo los estudiantes aprenden y en su comportamiento hacia la vida académica. También puede impactar las metas personales y aumentar los niveles de atención y perseverancia, y fortalecer la comprensión y la ejecutoria cognoscitiva.

Procedimiento:

- Rompehielo
- Divida a los miembros de la clase en grupos de 3-5 estudiantes. Entregue a cada grupo una o dos piezas de papel, marcadores, una copia del Folleto 3.2A: Hoja de trabajo de ejemplos de motivación y suficientes copias de la Hoja de trabajo de la motivación (Folleto 3.2B).
- Discuta el concepto de los factores de la motivación. Provea ejemplos de los factores de la motivación usando la Hoja de trabajo de ejemplos de motivación.
- Pida a los participantes que expliquen sus motivaciones para participar en el Programa de Desarrollo de Liderato en la Juventud.
- Pídales que compartan sus respuestas con su grupo, usando la técnica de la vuelta según las manecillas del reloj.
- Después de haberse escuchado en grupo, dígame al grupo que se tome 15 minutos para comparar y contrastar sus motivaciones. Pídales que identifiquen un reportero en cada grupo.
- Un estudiante de cada grupo reportará las motivaciones de su grupo y resumirá las discusiones que se generaron.
- Resumen

Actividad #3: Las dinámicas de grupo (55 min)

Contexto:



En el estudio de las dinámicas de grupo se examinan los comportamientos de los grupos, especialmente las interacciones que ocurren en grupos pequeños involucrados en la educación, los negocios, o actividades sociales. El estudio de las dinámicas de grupo se concentra en la estructura y el funcionamiento de los grupos y los roles que juegan sus miembros. El estudio de las dinámicas de grupo es muy importante en el Programa de Desarrollo de Liderato de ASPIRA porque permite entender y facilitar los procesos para que los miembros del club tengan reuniones productivas y beneficiosas.

Procedimiento:

- Rompehielo
- Nota: Esta actividad requiere que se alquile una película en DVD y se tenga disponible el equipo necesario.
- Pida a los participantes que discutan los aspectos positivos y negativos de las tareas en grupo que han realizado en el pasado.
- Divida la clase en varios grupos de 4-5 personas y entregue a cada persona, una tarjeta de roles – tarea, relación, y disfuncional.
- Cada grupo debe observar la película “12 hombres enojados” y enumerar ejemplos de su rol que se ven en la película.
- Pida a los participantes que discutan los roles que los individuos jugaron en la película, escribiendo los nombres de los personajes en la pizarra y un ejemplo al lado de cada uno. A medida que la película progresa, se darán cuenta de que cada personaje juega más de un rol.
- Resumen

Actividad #4: Atrapados en una isla desierta (55 min)

Procedimiento:

- Rompehielo
- El facilitador debe leer la introducción al siguiente ejercicio.
- Pida a los estudiantes que participen en el ejercicio “Atrapados en una isla desierta” (Folleto 3.4).
- Después que transcurran los cinco minutos, haga que formen grupos de 5.
- Pídeles que discutan y defiendan su elección. Compartan con otros miembros del grupo por qué específicamente eligieron a esas ocho personas.
- Después de 10-15 minutos, discuta la experiencia del grupo con la clase.
- Resumen

Roles

En cada grupo, los miembros asumen ciertos roles formales e informales. Los roles se definen como las posiciones especializadas dentro de un grupo, que ayudan a mantener una existencia organizada del grupo. Algo que hace que el estudio de las dinámicas de grupo sea más interesante es que cada miembro individual puede tener uno o más roles. Los roles también permiten que cada individuo tenga su propia identidad con respecto al grupo. Hay tres tipos de roles que puede asumir un miembro de un grupo: hay roles que son orientados a la tarea, roles que relacionales y roles disfuncionales. Un grupo no puede funcionar sin la presencia de roles.

Los roles orientados a la tarea

Aquellas personas que adoptan un rol orientado a la tarea, tienen más probabilidad de preocuparse por las metas del grupo más que otros miembros. Estos roles se encuentran en grupos con límites de tiempo y un sentido de urgencia para completar una tarea. Los roles orientados a la tarea son más formales y empresariales, pues aquellos que los ocupan enfocan sus energías en alcanzar una meta. .

Los roles relacionales

Los roles relacionales son un componente vital de las dinámicas de grupo. Si los miembros de un grupo no pueden construir relaciones de trabajo unos con otros, es imposible unir fuerzas hacia una misma meta. Aquellas personas que llevan un rol relacional son responsables por mantener alta la moral del grupo y motivar a otros miembros a alcanzar las metas.

Los roles disfuncionales

Ningún grupo es perfecto. En consecuencia, los roles disfuncionales están generalmente presentes. Los roles disfuncionales evitan la integración del grupo y, por lo tanto, impiden la consecución de la tarea. Los miembros que presentan roles disfuncionales pueden afectar seriamente la productividad del grupo en la medida en que sus actitudes se convierten en obstáculos para el éxito. Dominar, bloquear y atacar son los roles disfuncionales más peligrosos en un grupo. No obstante, distraer a otros no siempre tiene tan serias implicaciones, pues la risa puede ser un alivio necesario en algunas situaciones de grupo.

Preguntas de discusión:

- ¿Qué son los roles orientados a la tarea?
- ¿Qué son roles relacionales?
- Describe los roles disfuncionales.

Folleto 3.2A

Hoja de trabajo de ejemplos de motivación

<u>Columna 1</u> Mi motivación para ingresar al Programa de Desarrollo de Liderazgo en la Juventud	<u>Columna 2</u> Ya que estoy en el equipo, otros factores motivacionales son:	<u>Columna 3</u> Lo que no me motiva
Establecer contactos	Recibir capacitación sobre el liderato	La visibilidad pública o comunitaria
El deseo de tener nuevas experiencias	Trabajar como miembro de un equipo hacia una meta común	La libertad al hacer mi trabajo
Un sentimiento de logro personal	Desarrollar nuevas destrezas	Las condiciones físicas para el aprendizaje
La oportunidad para desarrollar destrezas de liderato mercadeables	La oportunidad para tener mayores responsabilidades	Hacer trabajo adicional

Hoja de trabajo de motivación

Ejercicio “Atrapados en una isla desierta”

Un crucero que viajaba por las aguas del Caribe enfrentó una terrible tormenta, a la cual sobrevivieron solamente 14 pasajeros. Los únicos sobrevivientes nadaron hasta una isla desierta cercana que no tenía ni agua fresca, ni fuente de alimento. Afortunadamente, un helicóptero identificó el lugar y viene a rescatarlos. No obstante, solamente caben 8 personas en el helicóptero. No hay equipo de radio para pedir ayuda adicional y cualquiera que quede en la isla morirá deshidratado antes de que llegue ayuda adicional. Debes decidir, en cinco minutos, quién se salva y quién muere. Si no puedes decidir, todos morirán. ¿A quién salvarás?

Sobrevivientes:

María Sánchez (8): Puertorriqueña. Es una niña de ocho años de Nueva Jersey. Es una niña adorable y muy amada por sus padres. Nació con autismo leve y no desarrollará intelectualmente más allá de los cinco años.

Enrique Sánchez (40): Puertorriqueño. Es el padre de María, la niña de ocho años. Está casado con Natalia. Es un jugador profesional de beisbol y tiene un historial de violencia física contra Natalia. Ama a su familia y lleva seis meses en terapia para terminar con su record de abuso.

Natalia Sánchez (38): Puertorriqueña. Ella es la madre de María, la niña de ocho años, y esposa de Enrique. Es ama de casa y solamente completó la escuela superior. Ama mucho a su familia.

Dr. Jamie Wisz (78): Afroamericana. Ella es una doctora respetable que puede estar próxima descubrir la cura para el SIDA. Todos sus apuntes son mentales.

Charlie Smith (50): Caucásico. Charlie es un adicto a las drogas recuperado. Cuando era joven se le conocía como un ‘salvaje’. Es soltero y muy exitoso en su trabajo con jóvenes que tienen problemas emocionales y de drogas.

Bianca Jones (23): Afroamericana. Es una amorosa madre soltera, con tres niños de 2, 4 y 5 años. Cada uno tiene distintos padres y ella recibe ayuda del gobierno. Recientemente comenzó a estudiar enfermería.

Brad Pittstone (24): Caucásico. Es una estrella de cine y muy atractivo. Tiene admiradores por todo el mundo y está próximo a comenzar a filmar una nueva película.

Corinne Malone (60): Afroamericana. Es una líder muy respetada de los derechos civiles. Ganó el Premio Nobel de la Paz en el 1980 y continúa luchando por los derechos de las minorías.

Padre Torres (51): Mexicano-americano. Es un sacerdote católico en una comunidad pequeña y muy conservadora. Es el portavoz del Movimiento Pro-vida. No le teme a la muerte.

Tachi Woo (12): Asiático-americano. Es un joven saludable. Perdió a ambos padres en el naufragio y no le queda familia en su pueblo. Espera un día ser violinista.

Tony Gamboli (35): Caucásico. El amoroso padre de tres niñas que están a salvo en casa con su madre. Es un maestro de ciencia en escuela superior y entrenador de futbol. Es un gran motivador. Dentro de 15 años morirá de cáncer.

Wendy Burke (18): Caucásica. Es una estudiante de cuarto año de escuela superior, quien estaba regresando a su casa después de ser electa en un reinado. Es muy popular y sus sueños son casarse con un hombre rico y criar a sus hijos. No tiene planes de ir a la universidad.

Hope Matthews (26): Caucásica. Es una maestra de kindergarten, quien se casó con su novio de escuela superior cuando tenía 21 años. Su esposo murió en el naufragio y ella no sabe si pueda continuar la vida sin él. Ella es la madre adoptiva de Jason, un bebé de 11 meses.

Jason Matthews (11 meses): Caucásico. Es el hijo de Hope Matthews. Jason nació con el síndrome fetal del alcohol, lo que le hace susceptible a ataques de llanto y ansiedad. Aparte de eso, es un bebé feliz y saludable.

Después que han pasado los 5 minutos, forme grupos de 5. Discute y defiende la elección que hiciste. Comparte con otros miembros del grupo las razones que tuviste para elegir a esas ocho personas. Después de 10-15 minutos, discute la experiencia de tu grupo con la clase. ¿Qué aprendiste sobre la comunicación en el grupo y las destrezas interpersonales como resultado de este ejercicio?