

ORGANIZANDO REDES DE PADRES

TEMA

Los talleres anteriores se concentraron en la manera en que los padres pueden ayudar a mejorar la educación de sus hijos en forma individual. Este taller trata la necesidad de organizar redes de padres de modo que éstos puedan apoyarse entre sí en mejorar la educación de sus hijos.

PREPARACION
DEL FACILITADOR

Antes de realizar este taller, el facilitador debe:

- ✓ Leer:
 - Manual del Facilitador
 - Materiales de Lectura provistos para este taller

- ✓ Juntar:
 - Rotafolio
 - Marcadores fosforescentes
 - Sillas
 - Mapa del vecindario local

- ✓ Hacer:
 - Acomodar las sillas en un círculo

TIEMPO HORARIO
DEL TALLER

ACTIVIDAD A:	Presentaciones	10 minutos
ACTIVIDAD B:	Ejercicio Rompehielo: Los Padres son un Tesoro Escondido	20 minutos
ACTIVIDAD C:	Dramatización: Persuadiendo a los Padres a que se Unan a un Grupo de Padres	45 minutos
ACTIVIDAD D:	Conclusión	<u>15 minutos</u>
Tiempo Total		90 minutos (1 hora, 30 minutos)

ACTIVIDAD A**PRESENTACIONES****LIMITE DE TIEMPO**

10 minutos

OBJETIVOS

- Dar la bienvenida al grupo y presentar los nuevos miembros al grupo
- Responder toda pregunta que haya quedado pendiente del taller anterior
- Exponer generalidades sobre el taller y la forma en que será llevado.

INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

1. Dé la bienvenida a quienes hayan asistido al taller anterior. Dé la bienvenida a los nuevos miembros del grupo y haga que digan algo sobre ellos si se sienten cómodos haciéndolo. A continuación, haga que cada miembro del grupo se presente brevemente a los nuevos padres.
2. Anuncie a los nuevos miembros del grupo que deben contactarse con una persona que haya asistido al taller anterior para obtener una copia de los materiales de lectura provistos.
3. Responda toda pregunta que haya quedado pendiente del taller anterior.
4. Exponga las generalidades del taller y la forma en que será llevado. Su presentación puede incluir lo siguiente:

Lo que ocurre en el hogar es una de las mayores influencias sobre cómo le va a un niño en la escuela. Hemos aprendido cómo comunicarnos mejor con nuestros hijos; que hay muchas formas de participar en la educación de nuestros hijos; y los muchos derechos que tenemos como padres de participar en la escuela. Sin embargo, sabemos que puede ser muy difícil para un padre actuar solo para producir un cambio dentro de la escuela que beneficie a nuestros hijos.

El objeto del taller de hoy es dar ideas a los padres sobre cómo reclutar y organizar a otros padres para defender en forma colectiva una mejor educación para nuestros hijos. Con el fin de analizar estas ideas, haremos dos ejercicios-- un 'ejercicio rompehielo' y un 'ejercicio de dramatización'."

ACTIVIDAD B

EJERCICIO ROMPEHIELO: LOS PADRES SON UN TESORO
ESCONDIDO

LIMITE DE TIEMPO



20 minutos

OBJETIVO

- Identificar lugares donde los padres se puedan reunir con otros padres

PREPARACION



Hacer suficientes copias del mapa local adjunto para distribuir a cada pequeño grupo



Tener suficientes marcadores fosforescentes para cada pequeño grupo

INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

1. Avísele al grupo que éste es un ejercicio rompehielo. Haga que un miembro del grupo explique lo que se propone lograr con un ejercicio rompehielo. Una vez que la persona haya terminado, usted puede completar lo que falte.
2. Divida al grupo en grupos más pequeños. Dé a cada grupo un marcador fosforescente y una copia del mapa de un vecindario local.
3. Pida a cada grupo que marque lugares en el mapa donde podrían encontrarse padres. Adviértales que sólo tienen cinco minutos. Para facilitar su búsqueda, pida a los integrantes del grupo que también piensen en donde viven y luego piensen en caminar por la calle -- ¿qué tipo de lugares van pasando? Ellos pueden agregar estos lugares en el mapa.
4. Una vez que todos hayan terminado, haga que una persona de cada grupo diga dónde y qué tipo de lugares se les ha ocurrido y haga una lista en su rotafolio.
5. Sugíérales los lugares siguientes si no han pensado en ellos:
 - En su edificio
 - Entre sus vecinos en la calle
 - En reuniones informales de padres (yendo a buscar a los niños a la escuela) en las escuelas generalmente

- En el almacén o mercado local
 - Organismos locales
 - Iglesias
 - Programas después de clase
 - Programas de enseñanza de inglés como segundo idioma
 - Programas de adiestramiento para empleos
 - Grupos de la Juventud
 - Programas de recreación para la juventud
 - Clubes deportivos
6. Después del ejercicio, destaque la idea de que hay muchos lugares donde pueden encontrarse padres además de la escuela. Debido a que ellos ya van a esos lugares, algunos también pueden ser lugares donde también se pueden celebrar reuniones de padres.
7. Explique al grupo que encontrar gente para las reuniones de grupo es como buscar un tesoro escondido--puede hacerle falta un mapa. Sin embargo, una vez que haya descubierto dónde se encuentran, los puede convencer de que participen. De eso se trata la actividad siguiente.

ACTIVIDAD C DRAMATIZACION: PERSUADIENDO A LOS PADRES A QUE SE UNAN A UN GRUPO DE PADRES

LIMITE DE TIEMPO

45 minutos

OBJETIVOS

- Identificar algunas de las inquietudes de los miembros del grupo en cuanto a participar en un grupo de padres.
- Debatir cómo algunas de esas inquietudes pueden ser aliviadas de manera tal que los padres puedan participar en las reuniones.

PREPARACION

Haga copias suficientes del Material de Lectura para este taller titulado "Organizando Redes de Padres" para repartirlas entre los miembros del grupo al término del taller.

INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

1. Comunique al grupo que este ejercicio será un **ejercicio de dramatización**. Haga que un miembro del grupo explique lo que se propone lograr con un **ejercicio de dramatización**. Una vez que la persona haya terminado, usted puede agregar lo que se haya omitido.
2. Explique al grupo que saber dónde encontrar padres es sólo el primer paso en la organización de un grupo de padres exitoso. El paso siguiente, que a veces es el más difícil, es hablar con los padres y convencerlos de que concurran a la reunión.
3. Pida a los miembros del grupo que se ofrezcan como voluntarios para representar dos papeles:
 - Un voluntario hará el papel de un padre que recluta a otros padres para formar un nuevo grupo activo sobre la educación. Esta persona tratará de convencer a la otra de que asista a una reunión.
 - El segundo voluntario hará el papel de un padre inactivo que no está seguro de que quiere ser activo.

Cada persona participante quizás debería imitar a alguien que conozcan--tienen que ser totalmente convincentes. Aliéntelos a que se diviertan cuando hacen este ejercicio. La dramatización debe durar de 3 a 5 minutos.

4. Luego del ejercicio de dramatización, pregunte al grupo cuántas razones se les ocurre - - serias y no tan serias -- por las que los padres no pueden concurrir siempre a las reuniones y escríbalas en el rotafolio. Pueden comenzar con las que vieron en la dramatización y luego agregar otras. Una lista bastante completa podría incluir lo siguiente:

- ‘La escuela donde se hacen las reuniones queda demasiado lejos’
- ‘Tengo dos empleos y no tengo tiempo’
- ‘No sé nada sobre cuestiones o procesos de escuela’
- ‘A los maestros y administradores de escuela no les importa lo que pensamos así que ¿para qué molestarse?’
- ‘Es una pérdida de tiempo’
- ‘No me hallo con ese grupo’
- ‘Tengo que ver mi programa de televisión favorito esa noche’
- ‘A esa hora tengo que preparar la cena’
- ‘No me interesa’

5. La gente que organiza reuniones comunitarias tiene que tener respuestas serias para cualquier razón que se esgrima, por lo tanto debe preguntarle a las personas presentes cómo contestarían o tratarían de dar solución a estas objeciones. Anote sus respuestas en otra página de su rotafolio. A continuación se presentan algunos ejemplos de respuestas posibles que pueden ser agregadas a la lista si es que no se las mencionó:

- Las reuniones podrían celebrarse más cerca de las casas de los padres en vez de en la escuela, o en las propias casas de los padres
- Se podrían arreglar reuniones a horas en que los padres que trabajan estén libres y proporcionar también cuidado de niños
- Nadie sabe mucho sobre asuntos y procesos escolares, pero para ayudar a que a su hijo le vaya bien en la escuela es necesario saber un poco-- podemos aprender juntos

- **Algunos maestros y administradores no hacen lo suficiente por nosotros o por nuestros hijos, por lo que es importante reunirse en un grupo para ser lo suficientemente fuertes para obligarlos a que nos escuchen**
 - **El objeto del grupo no es sólo ser críticos--sino aprender sobre las escuelas y nuestros derechos para que a nuestros hijos les vaya bien**
6. Más que nada, usted debe alentar al grupo a que acentúe los aspectos positivos de unirse a un grupo--la forma en que a los niños cuyos padres participan activamente en la educación les va mejor en la escuela. Pida al grupo que dé sugerencias sobre las ventajas que ven en reunirse en grupos de padres y enumérelas en el rotafolio.

ACTIVIDAD D

CONCLUSION

LIMITE DE TIEMPO



15 minutos

OBJETIVOS

- Resumir las lecciones aprendidas
- Invitar a los miembros del grupo a que asistan al taller siguiente
- Anunciar/programar el taller siguiente
- Obtener información sobre el resultado del taller

INSTRUCCIONES PARA EL FACILITADOR

1. Haga que un miembro del grupo explique lo que se propone lograr con la **conclusión**. Una vez que la persona haya terminado, usted puede agregar lo que falte.
2. Resuma los logros del taller. Pregúntele al grupo lo que ha aprendido. Asegúrese de incluir:
 - Lugares donde encontrar padres para las reuniones
 - Maneras de aliviar las inquietudes de los padres de modo que puedan asistir a las reuniones de padres
3. Invite al grupo a participar en todos los talleres. Anuncie que el próximo taller se centrará en - "Dinámica de Grupo."
4. Anuncie (o programe colectivamente) la fecha, hora y lugar del próximo taller. Asegúrese de avisarle a los miembros del grupo sobre el método por el cual se contactará a todos para confirmar su asistencia.
5. Reparta hojas de evaluación para que el grupo pueda aportar sus opiniones sobre el taller. Explique que la evaluación es muy importante para que el taller pueda mejorarse con el fin de reflejar sus necesidades.
6. Dé copias a los miembros de los Materiales de Lectura de este taller titulado "Organizando Redes de Padres."

MATERIAL DE LECTURA PARA EL TALLER OCHO

Organizando Redes de Padres

Comenzando

Requiere un esfuerzo especial alentar a la gente a que concurra a su primera reunión. Participar en complicados debates sobre la escuela y la educación no es muy común para todos.

Cuando los padres latinos llevan a sus niños a la escuela, a menudo creen que el sistema asignará sus niños a las escuelas y los educará sin necesidad de que ellos participen. Esa fue a menudo su experiencia en Latinoamérica. En realidad, el sistema escolar aquí tampoco le pregunta nunca a los padres sus opiniones sobre la educación de sus hijos, excepto cuando éstos se meten en problemas.

Si se le pregunta a los padres, muchas veces no saben o comprenden lo suficiente sobre lo que se está enseñando. Por lo tanto, no pueden estar seguros si a sus hijos se les está enseñando adecuadamente.

Visitar la escuela no siempre ayuda. Muchos padres hispanos nos dicen que ésta es una experiencia que los agobia e intimida.

Existen muchas barreras para que los padres participen en las reuniones sobre cuestiones escolares. Cuando usted empiece a organizar reuniones, debe tratar estas barreras con los padres en una etapa temprana--tal vez preguntándoles las tres razones más acuciantes que les impedían participar. En el muestrario #2 se enumeran ejemplos de razones que pueden impedir la participación de los padres.

**MUESTRARIO #2: RAZONES QUE PUEDEN IMPEDIR LA PARTICIPACION DE
LOS PADRES**

- la escuela queda demasiado lejos
- niveles de educación diferentes
- necesidad de tener uno o tal vez dos empleos
- falta de familiaridad con las cuestiones y procesos escolares
- falta de confianza en el sistema
- desinterés del sistema escolar y de los maestros en los problemas de padres y alumnos
- los padres se sienten intimidados por el sistema
- la barrera del idioma
- diferentes actitudes culturales y experiencias de los padres

¿Se le ocurren otras?

TRABAJANDO CON OTRAS INSTITUCIONES

Superar estas barreras a la participación de los padres puede ser bastante difícil. Los padres pueden no desear, o no lo encuentran conveniente, concurrir a la escuela para reuniones.

Al organizar las reuniones, usted puede trabajar con instituciones que puedan ofrecerle lugares de reunión. Los organismos locales, las iglesias y otras instituciones que sirven a los latinos son ejemplos de grupos que podrían ser útiles y a partir de los cuales pueden llevarse a cabo sus primeros esfuerzos para reclutar padres.

En el MUESTRARIO #3 se incluye una lista de instituciones y otros lugares útiles para reunirse y reclutar padres.

MUESTRARIO #3: LUGARES DONDE USTED PUEDE RECLUTAR PADRES

- organismos locales
- iglesias
- programas después de clase
- reuniones informales de padres (yendo a buscar a los niños a la escuela)
- programas que enseñan inglés como segundo idioma

Una forma de atraer a los padres es haciéndolos participar en los asuntos que más les interesan a ellos de inmediato. Debe ser algo que atraiga el interés o que los preocupe lo suficiente como para hacerlos participar más activamente. **(Recuerde que antes que nada los padres se preocupan por sus hijos.)**

Una posibilidad es que usted, el facilitador del grupo, participe en los consejos de asesoramiento escolar y trate de persuadir a los padres a que se le unan en dichas reuniones, donde podrán comenzar a ver qué es lo que se está y no se está haciendo. Debe establecerse una relación de trabajo con las escuelas. Esto hará más fácil dar información a los padres. **En el MUESTRARIO #4 se incluye una lista de otras posibilidades.**

MUESTRARIO #4: LOS GRUPOS DE PADRES PUEDEN TOMAR MUCHAS FORMAS

- Asociaciones y **organizaciones de padres-maestros**--grupos de padres y maestros que trabajan con la dirección de la escuela en proyectos que apoyan la labor actual de la escuela
- consejos de asesoramiento escolares y consejos escolares--grupos de padres, maestros y administradores establecidos por la escuela
(Pueden dar consejos a las autoridades escolares sobre programas específicos, o pueden tener la facultad de tomar decisiones sobre la administración de la escuela.)
- fundaciones escolares--grupos de padres que recaudan dinero para la escuela, especialmente para nuevos equipos o el mantenimiento del edificio
- juntas escolares--cada escuela o distrito escolar cuenta con una junta electa que toma decisiones
(Si usted cree que su comunidad no está representada en la junta, un grupo de padres que trabaje en conjunto puede lograr que uno o más de sus miembros sean electos.)
- grupos defensores formados por padres--grupos de padres que se organizan para cambiar ciertas políticas de la escuela o para mejorar la escuela en general
(Los grupos de defensa no necesitan contar con la aprobación de la escuela para funcionar.)

Es de esperar que sus esfuerzos con las diferentes organizaciones e instituciones comunitarias pronto resulten en un grupo de padres interesados. En el MUESTRARIO #5 se incluye una lista de instituciones que le podrían ofrecer lugares donde usted puede celebrar las reuniones.

MUESTRARIO #5: LUGARES DONDE CELEBRAR REUNIONES

- organismos locales
- programas después de clase
- iglesias
- escuelas
- todo lugar con salas de reunión grandes
- ámbitos no institucionales, tales como casas de particulares, apartamentos, etc. (si el grupo no es demasiado grande)

Una vez que la gente comience a ofrecerse como voluntaria, usted debe anotar sus nombres, domicilios y números de teléfono. Si tiene tiempo, averigüe más datos sobre ellos incluyendo la mejor hora y fecha en que pueden concurrir a reuniones. En la HOJA DE TRABAJO #1: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES NECESITA EVALUACION se adjunta un formulario modelo que indica el tipo de información que conviene recoger.

Con suerte y arduo trabajo, usted logrará reunir un grupo principal de padres. Podrá comenzar a trabajar con ellos en la solución de graves problemas que afecten a su comunidad.

HOJA DE TRABAJO #1: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES NECESITA EVALUACION

Estimado Padre/o Tutor
Dear Parent/Guardian

Favor de responder a las siguientes preguntas. Sus respuestas nos ayudarán a prestar un mejor servicio a usted y a sus niños en edad escolar.

Please fill out this short questionnaire. The answers you provide will help us to better serve you and your child.

Gracias.
Thank you.

Eduardo Sánchez

Nombre:
NAME: _____

Escuela:
SCHOOL: _____

Dirección:
ADDRESS: _____

Nombre de niño/a(s)
CHILD'S NAME: _____

de teléfono:
PHONE #: _____

Programa:
PROGRAM: _____

Favor indicar temas sobre los cuales le gustaría recibir información durante una reunión:
Check topics you would like to hear more about at a meeting:

- 1. School District and Procedures (Política del Distrito Escolar)
Standardized/Adapted Curriculum (El programa de estudios estandarizado, ¿qué es?)
CSET/IEP Procedures (Procedimientos para niños en educación especial.)

- __2. Making good use of community agencies: Who are they? What do they do?
(¿Cómo aprovechar la ayuda que ofrecen los organismos locales? ¿Cuáles son?
¿Qué hacen?)
- __3. Meeting your child's needs at home
(Cómo ayudar a sus hijos en el hogar)
Behavior Management (Comportamiento)
Home/School Cooperation (Cooperación entre el hogar y la escuela)
Homework Supervision (Supervisión de las tareas escolares)
- __4. Parent/Child Advocacy
(Cómo interceder en defensa de los niños o padres en las escuelas/Derechos de
los padres y niños)
- __5. Parent Training for in-school participation.
(Adiestramiento para participar en la escuela de sus hijos.)
- __6. Promotion Policy/Report Cards
(Programa de promoción del estudiante/Boletines de calificaciones)
- __7. Other/Otros: _____

Check the time that is best for you to attend a meeting:

Favor de indicar el día y hora que será más conveniente para asistir a reuniones.

Lunes__ Martes__ Miércoles__ Jueves__ Viernes__
Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday

__Morning: before noon (por la mañana, antes de las doce)

__Afternoon: after noon (por la tarde, después de las doce)

__Evening: after six (por la noche: después de las seis)

In which language would you prefer to receive information?

¿En qué idioma prefiere usted recibir información?

Español:___ English:___