

**COMO TRABAJAR CON SU GRUPO
Y TENER BUENAS REUNIONES**

VI. COMO TRABAJAR CON SU GRUPO Y TENER BUENAS REUNIONES

A. OCUPANDOSE DE LAS INQUIETUDES DE LOS PADRES

Después de haber reclutado suficientes padres, es hora de organizar la primera reunión. En ella, usted debe concentrarse en lo siguiente:

- **hacer que los miembros del grupo identifiquen los temas que les interesan;**
- **familiarizarlos con la educación e informarles sobre la crisis de la deserción escolar;**
- **darles información a los padres acerca de los servicios disponibles, sus derechos y obligaciones;**
- **sugerirles la idea de formar un círculo o grupo de apoyo en su escuela;**
- **desarrollar una red de padres; y**
- **determinar cuáles son los padres que están dispuestos a formar grupos de debate en sus escuelas o en otras partes.**

B. DEFINIENDO NECESIDADES Y PRIORIDADES

Una vez que usted haya reunido sus grupos, y tenido las primeras reuniones, sus reuniones siguientes deben ser dedicadas a identificar las necesidades de la comunidad educativa. La HOJA DE TRABAJO #4 --IDENTIFICANDO LOS NECESIDADES Y LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNIDAD (incluido en el apéndice en la parte de atrás de esta guía) --puede ser útil para hacer que su grupo piense sobre estos temas.

Una vez que usted haya identificado los problemas y recursos de su comunidad mediante el uso de esta hoja de trabajo, es una buena idea hacer una lista de éstos según lo que ha determinado su grupo, así usted puede verlos todos en un mismo sitio. A continuación se presenta una muestra:

**MUESTRARIO #5:
LA LISTA DE PROBLEMAS -- EVALUACION DE LAS NECESIDADES**

- Los niños no pueden leer ni entienden las matemáticas
- Hay un alto índice de deserción escolar
- Los niños no pueden hablar ni inglés ni español bien
- Los maestros no están enseñando bien
- La administración del sistema escolar no puede dirigir ni motivar correctamente
- Las escuelas aquí son el lugar donde van a parar los maestros ineptos
- No hay suficiente dinero para desarrollar programas eficaces o contratar mejores maestros
- El sistema escolar no es lo suficientemente flexible para hallar o contratar buenos maestros

Una vez que su grupo tenga una buena idea de cuáles son sus problemas, es tiempo de ir hacia adelante y trazarse algunas metas. Fijarse metas le permitirá saber lo que está buscando cuando empiece a resolver algunos de estos problemas.

META

El MUESTRARIO #6 ofrece ideas acerca de algunas de las metas que los grupos de padres se han fijado.

**MUESTRARIO #6:
METAS POSIBLES PARA GRUPOS**

- Mejorar las calificaciones de lectura y matemáticas de un número específico de niños por año
- Reducir el índice de deserción escolar en un uno por ciento anual
- Mejorar la enseñanza de manera que los niños puedan aprender mejor
- Establecer clases de recuperación más eficaces
- Establecer más clases bilingües
- Mejorar la competencia de los estudiantes en inglés
- Reducir la disponibilidad de las drogas
- Reducir el consumo de drogas mediante un programa de educación sobre drogas en las escuelas
- Reducir el número de alumnos en cada clase
- Aumentar el personal docente y demás personal escolar
- Transferir o despedir al personal incompetente
- Solicitar una auditoría del sistema para una mejor administración
- Mejorar los niveles de financiación federal, estatal y local
- Cambiar las fórmulas de financiación locales y estatales

Para comprender realmente lo que está pasando en su comunidad, usted deberá mirar los datos que han sido recopilados para su distrito escolar y comunidad y otros. **En el MUESTRARIO #7 se incluye una lista de sugerencias sobre los datos que usted podría tener que recopilar y estudiar.**

**MUESTRARIO #7:
TIPOS DE DATOS QUE PUEDE RECOPIRAR EL GRUPO**

Muchas ciudades, especialmente las más grandes, mantienen y publican información sobre cada una de sus escuelas y sobre todos sus distritos escolares, que deben compilar para conseguir subvenciones federales.

Esta información puede obtenerse de la propia escuela, de la administración del distrito escolar, o del consejo escolar.

Los datos que su grupo puede desear consultar incluyen:

- el número de estudiantes en su escuela
- el número de estudiantes por cada maestro
- la composición de estudiantes por raza o grupo étnico
- las calificaciones de los estudiantes en lectura y matemáticas
- la competencia de los estudiantes en inglés y español
- el número y porcentaje de estudiantes que han estado en programas preescolares
- índice de deserción escolar
- incidentes disciplinarios de estudiantes
- índice de inasistencia a clases por parte de los estudiantes
- amonestaciones/expulsiones por abuso de drogas por parte de los estudiantes
- nivel de aptitud de los estudiantes al graduarse
- porcentaje de estudiantes que se gradúan en relación con los que comenzaron en la clase
- más alto grado alcanzado por los padres
- ingreso medio de los padres
- cantidad y porcentaje de fondos federales, estatales y locales que recibe su escuela o distrito.

Estos datos deben compararse con los datos que tienen otras escuelas, con su distrito escolar y con otros distritos, y con toda la ciudad. De ser posible, usted podría comenzar entonces a comparar lo que está ocurriendo en otras ciudades.

C. CULTIVAR DIRIGENTES DENTRO DEL GRUPO

Es importante que el grupo cultive sus propios dirigentes desde adentro, ya que el facilitador no puede ser el dirigente del grupo.

No es necesario que el grupo tenga uno y solamente un dirigente. Se pueden cultivar varios dirigentes dentro del grupo, según la tarea que vaya a desempeñar.

Por ejemplo, en un grupo las personas pueden encargarse de los acontecimientos sociales. Pueden organizar actividades sociales, formar un equipo o equipos y participar en deportes, recaudación de fondos, u otras clases de actividades. Surgirán así líderes con las aptitudes necesarias para satisfacer las necesidades que cada una de estas actividades requiere.

A través de diversos enfoques, los grupos participan en asuntos cívicos y aprenden a relacionarse con el sistema escolar y a entenderlo, sus normas y reglamentos, sus formas, etc. Esta participación le permite a los padres aprender cómo tratar los asuntos de su vecindario y comunidad, tal como la prevención de la deserción escolar.

Aunque el grupo pueda desarrollar estructuras formales, los miembros comenzarán a coordinar actividades y eventos basándose en sus propias aptitudes, así como en la manera en que otros miembros del grupo se relacionan con ellos y los respetan.

A medida que el grupo comience a aprender más, y sus integrantes se conozcan mejor y crezcan unidos, surgirá el liderazgo.

Como facilitador, usted debe usar una serie de técnicas para estimular este proceso. Considere celebrar una reunión o taller especial para el grupo sobre cómo ser un líder.

Sea como fuere, usted debe pensar bien acerca de los temas que tratará en la primera reunión para despertar interés. Como grupo puede desarrollar una lista de temas posibles. Escríbalos en una pizarra o en un papel grande pegado a la pared. Conserve esta lista para referencia en el futuro.